

# ДОБРОЕ СЛОВО РАЗВИТИЕ РЕЧИ



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ  
**ИСТОКИ**

МОСКВА  
2016





СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

# ДОБРОЕ СЛОВО РАЗВИТИЕ РЕЧИ

## Книга 1

для развития речи детей  
дошкольного возраста  
(3-4 года)

*Под общей редакцией  
профессора РАЕН И.А. Кузьмина*



издательский дом

**ИСТОКИ**

МОСКВА

2016

УДК 373.2.02:808.5

ББК 74.102.413

Д 56

Библиотека Технологической Школы Бизнеса

Серия «Социокультурные истоки»

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИСТОКАМ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Д 56** Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3–4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. — М.: Издательский дом «Истоки», 2016. — 32 с.

ISBN 978-5-86073-207-0

ББК 74.102.413

Книга является составной частью  
комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»  
для детей дошкольного возраста  
(3–8 лет)

Выпускающий редактор М.И. Кузьмин  
Художник М.А. Тодорова

Издательский дом «Истоки»  
ЛР № 060876 от 11.04.97  
125167, Россия, Москва, ул. Планетная, 11  
<http://www.istoky-co.ru/>  
E-mail: [istoky@col.ru](mailto:istoky@col.ru)

Подписано в печать 24.05.2016. Формат 60x90/8.  
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.  
Тираж 2500 экз. Усл. п. л. 4,0. Заказ 224

Отпечатано в типографии ФГБНУ «Росинформагротех»,  
141261, пос. Правдинский Московской обл., Лесная, 60

Отпечатано в России

ISBN 978-5-86073-207-0

© Издательский дом «Истоки», 2016  
© Технологическая Школа Бизнеса, 2016  
© Абрамова О.С., Кузьмин И.А., составление, 2016

## СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ

Дорогие родители! Вместе с детьми на страницах этой книги мы продолжаем размышлять о ценности *доброго слова*. Оно дороже лекарств и наград. Доброе слово и горе побеждает, и от беды спасает, и на ум наставляет. Как важно научить детей уметь расслышать доброе слово и вовремя его сказать! Конечно, все это потребует от нас с вами старания и терпения. Вместе нам предстоит немало потрудиться.

Данная книга для развития речи направлена на дальнейшее осмысление доброго слова. В книге содержатся задания по развитию детей на основе образов-иллюстраций, беседы, словесные игры. Проговаривая добрые слова, ребенок постепенно начинает понимать их ценность.

Незаменимой для развития доброго слова у детей является сказка, где сохраняются богатство родного языка, образные формы речи, красота и самобытность слова. Рассматривая иллюстрации к русской народной сказке «Теремок», дети рассказывают о добрых делах героев этой сказки, их добром отношении друг к другу и взаимопомощи, вспоминают, какими приветливыми словами зверушки приглашали друг друга «жить в теремке».

Первое доброе слово, которое вы подарили своему ребенку на всю жизнь, — его *имя*. В имени — выражение родительской любви. Дети учатся произносить имена ласково и выразительно.

Доброе слово родителей сохраняется на всю жизнь и в *колыбельной песне*. Это жизненно важное общение между мамой и ребенком, слова и мелодия которого подсказаны сердцем. Колыбельные песни заключают в себе могучую силу, позволяющую развивать речь детей с раннего возраста. Это и первые уроки родного языка для ребенка. Пение колыбельных песен формирует в детях восприимчивость к доброму слову и мелодии, выразительность речи.

Песня является неотъемлемой частью праздника. Любимые детские праздники — Рождество и Новый год. *Праздничная песня* собирает взрослых и детей вместе, помогает сердцем воспринять общую радость. Нарядно украшенная елка, праздничная песня, общая семейная радость на всю жизнь остаются в нашей памяти. Знакомство с Рождественскими и Новогодними поэтическими текстами формирует образность, эмоциональность и выразительность речи.

Вы стараетесь вырастить ребенка добрым человеком с отзывчивым сердцем и чистой душой. В этом наша книга будет для вас добрым помощником.

*С добрым словом и жить в радость!*



**БЕРЕЗА МОЯ, БЕРЕЗОНЬКА**  
(Русская народная песня)

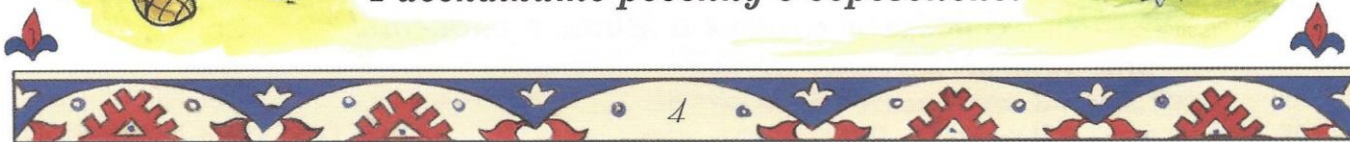
Береза моя, березонька,  
Береза моя белая,  
Береза моя кудрявая.  
Стоишь ты, береза,  
Посередь долинушки.  
Под тобой, береза,  
Трава шелковая.  
Близ тебя, березонька,  
Красны девушки песни поют,  
Хороводы ведут.

**Рассмотрите с детьми иллюстрацию к русской народной песне.**

**Побеседуйте с детьми:**

1. **Какая березонька?**  
(«Береза белая, береза кудрявая».)
2. **Какая травка под березонькой?**  
(«Трава шелковая».)
3. **Кто водит хороводы около березоньки?**  
(«Близ тебя, березонька, красны девушки песни поют, хороводы ведут».)

**Расскажите ребенку о березоньке.**



# ТЕРМОК





**Развитие детей  
на основе образов-иллюстраций  
к русской народной сказке «Теремок»**

*Речевые задачи. Создание условий для освоения навыков разговорной речи и составления простых предложений детьми. Формирование выразительности родного языка.*

Рассмотрите с детьми иллюстрации к русской народной сказке «Теремок» из книги «Доброе слово». Предложите им рассказать, что хорошего делают герои этой сказки.

**Например.** Мышка-норушка на крыльце встречает лягушку-квакушку. Лягушка-квакушка несет в дом корзинку малины. Лягушка-квакушка поливает цветы. Мышка-норушка прядет нитки. Зайчик-побегайчик всех веселит, играет на балалайке. Волчок-серый бочок принес в теремочек корзинку грибов и т.д.



## СРАВНИ МЫШКУ И МИШКУ (Словесная игра)

*Речевые задачи. Развитие представления детей  
о созвучных словах.*

*Формирование способности  
сравнивать разных животных,  
выделяя противоположные признаки  
и общие черты характера.*

Вместе с детьми рассмотрите  
на иллюстрациях книги «Доброе слово»  
мышку и мишку.

Предложите ребенку рассказать  
про мышку и мишку из сказки «Теремок».

— Мишка большой, а мышка...

(маленькая). Мышка серая,

а мишка бурый (коричневый, говорят дети).

Мышка — пищит, а мишка — рычит.

— Еще какой мишка?

(Толстый, толстопятый, косолапый.)

А мышка какая?

(Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.)

Мишка любит... (мед, малину),

а мышка любит... (сыр, сухарики).

— Лапы у мишки толстые, а у мышки...

(тоненькие)...

В сказке «Теремок» мишка добрый,  
заботливый, трудолюбивый

(теремок выстроил лучше прежнего,  
всех медом угощает).

А мышка хозяйственная

(первая присмотрела теремок),


дружелюбная, приветливая

(всех зверушек пустила в теремочке пожить)

заботливая, трудолюбивая

(на всех иллюстрациях к сказке занята каким-либо делом).

*В сказке и мышка, и мишка, и другие зверушки,  
которые поселились в теремке, — добрые.*




**Беседа с детьми  
по сказке «Теремок»**

*Речевые задачи. Активизация в речи детей ласкового проговаривания героев сказки, создание условий для употребления существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами. Развитие способности выделять из текста сказки фрагменты о добром отношении героев сказки друг к другу.*

Рассмотрите с детьми в книге «Доброе слово» иллюстрацию на странице 14, где изображены все герои сказки возле вновь выстроенного теремка.

*После прочтения сказки побеседуйте с детьми:*



1. Какие зверушки поселились в теремке?  
(Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, мишка косолапый.)

Обратите внимание на необычные сказочные слова, на то, как ласково, с любовью названы все герои сказки.

2. Какими добрыми словами зверушки приглашали друг друга «жить в теремке»?  
(«Идите к нам жить!»)

Обратите внимание детей на доброту и приветливость героев сказки друг к другу.

3. Как зверушки строили новый теремок?

*(Принялись они дружно  
бревна носить, доски пилить —  
новый теремок строить.  
И выстроили теремок  
лучше прежнего.)*

Обратите внимание детей на дружбу,  
взаимопомощь, согласие и доброту  
героев сказки друг к другу.  
Это помогло героям объединиться  
в одном общем добром деле  
и успешно выполнить его.

4. Предложите детям рассмотреть  
образы-иллюстрации к сказке  
на страницах 10–11  
книги «Доброе слово».

Какое настроение  
вы видите у героев сказки «Теремок»?

*(Радостное, хорошее, веселое.*

*Все зверушки довольны  
совместной жизнью в теремке,  
отношениями друг с другом,  
все улыбаются,  
все заботятся друг о друге.)*

Расскажите сказку по картинкам книги  
«Доброе слово»

*Речевые задачи. Формирование интереса к книге и ее литера-  
турным персонажам. Развитие связной речи детей, формирова-  
ние умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой  
на иллюстрации.*

Вместе с детьми перелистайте страницы русской народной  
сказки «Теремок» в книге «Доброе слово». Рассмотрите образы-  
иллюстрации к сказке. Предложите детям рассказать сказку «Те-  
ремок» по картинкам для мамы, папы, бабушки, дедушки или для  
своей любимой куклы (мишки).

## СТОИТ В ПОЛЕ ТЕРЕМОК (Хороводная игра)

Дети идут по кругу, взявшись за руки, проговаривают речитативом текст сказки «Теремок».

После появления в теремочке нового героя сказки дети меняют направление движения вправо-влево.

— *Стоит в поле теремок, теремок, он ни низок, ни высок, ни высок.*

*Как по полю, полю мышка-норушка бежит, у дверей остановилась и стучит:*

(Движение хоровода останавливается.)

— *«Кто, кто в теремочке живет, кто, кто в невысоком живет?»*

(Пропевает ребенок, взявший на себя роль мышки-норушки.)

— *Никто не отозвался.*

*Вошла мышка в теремок и стала в нем жить.*

— *Стоит в поле теремок, теремок, он ни низок, ни высок, ни высок.*

*Как по полю, полю лягушка-квакушка*

*(зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка,*


*волчок-серый бочок) бежит,*

*у дверей остановилась и стучит:*

— *«Кто, кто в теремочке живет, кто, кто в невысоком живет?»*

(Проговаривает ребенок, взявший на себя роль лягушки-квакушки, зайчика-побегайчика, лисички-сестрички, волчка-серого бочка.)





Дети,  
принявшие на себя образы  
героев сказки,  
каждый раз отвечают:  
— Я, мышка-норушка!  
— Я, лягушка-квакушка!  
— Я, зайчик-побегайчик!  
— Я, лисичка-сестричка!  
— Я, волчок-серый бочок!

А ты кто?

— А я — медведюшка!  
Пустите меня с вами  
в теремочке пожить!  
— Иди к нам жить!

(Отвечают зверушки из теремка.)

Педагог:

— Двери в нашем теремочке  
были широкие

(дети показывают руками),

потолки высокие

(показывают руками),

зверушки дружные,

и пустили они медведюшку  
в теремочке пожить.

Стали они в теремочке жить вшестером,  
все делом заняты:

мышка-норушка там муку толчет,

а лягушка-квакушка блины печет,

зайчик-побегайчик играет на гармошке,

лисичка-сестричка месит тесто

для пирогов на подоконнике,

волчок-серый бочок грибы да ягоды собирает,

мишка мед запасает,

да все друг друга угощают.

Весело в нашем теремочке


зверушки живут,

друг другу помогают,

горя не знают,

по праздникам песни поют.

# ЛЮБИМОЕ ИМЯ



*Речевые задачи. Освоение навыков разговорной речи и составление простых предложений детьми. (Помогите отвечать на простейшие и более сложные вопросы.*

*Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)*

*Прочитайте детям русскую народную прибаутку.*

## ПЕТУШОК

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Маслена головушка,  
Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,  
Громко песни поешь,  
Громко песни поешь,  
Деткам (Ване) спать не даешь!

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. Какой наряд у петушка?*
- 2. Как петушок поет песни?*
- 3. Кого будит петушок?*

*Вместе с детьми вставьте другие имена в прибаутку.*



*Прочитайте детям.*

### КОРОВА

Ходит, бродит по лужку  
Рыжая корова.  
Даст она нам к вечерку  
Молока парного.

Саше и Танюшке —  
Будет всем по кружке.  
Всем попить достанется  
И коту останется.

*Поразмышляйте с детьми:*

1. Кто посетит на лугу?
2. Чем угостит нас корова к вечерку?
3. Кто будет пить молоко?

*Прочитайте детям тексты хороводных песен «Зайнышка» и «Ходит Ваня» на страницах 16–17 книги «Доброе слово».*

*Рассмотрите иллюстрации.*

*Побеседуйте с детьми:*

1. Чем дети заняты?
2. Где играют дети?
3. Какое у них настроение?

Предложите детям обыграть имитационные движения зайнышки. Обратите внимание на ласковое слово-обращение — *зайнышка*. Предложите детям повторить его несколько раз.



*Прочитайте детям потешки.*

*Читая, проследите,  
чтобы произношение  
было ясным и четким,  
эмоционально окрашенным.*

\*\*\*

Жил-был Глеб,  
Сеял Глеб хлеб.  
Потрудился Глебушка,  
Есть у Глеба хлебушко.

\*\*\*

Едет Женя в красной шапке  
На серебряной лошадке,  
Золотой уздой звенит,  
Во все стороны глядит.

\*\*\*

Рано-рано поутру  
Петушок ту-ру-ру-ру!  
Наших деточек будить,  
Петю, Машу торопить:  
«Детки, просыпайтесь,  
Маме улыбайтесь,  
Глазки протирайте,  
Щечки умывайте!»

*Какие добрые слова из этих потешек вы запомнили?  
Назовите имена детей, о которых говорится в потешках,  
ласково (Глебушка, Машенька, Женечка, Петенька).  
Выучите с детьми понравившуюся потешку.*





*Речевые задачи. Освоение навыков разговорной речи.*

*Активизация в речи детей имен людей, употребляемых в ласкательной форме.*

*Осмысление собственного имени.*

*Формирование у детей способности понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства.*

*Загадайте загадку детям.*

### ЗАГАДКА

И у мамы есть,  
И у папы есть,  
И у дочки есть,  
И у внучки есть.  
Чтоб его узнать,  
Надо вслух назвать.

*(Имя)*

*Введите в традицию отмечать именины детей, играть в хороводную игру «Именины» (страница 17 книги «Доброе слово»).*

Спросите детей, нравится ли им произносить и слышать ласковое имя? Какое у них при этом настроение? Подтвердите, что и другим людям нравится, когда к ним обращаются с ласковым именем. Покажите детям связь ласкового слова и вызвавшего его чувства.

## ДОБРОЕ СЛОВО

### Развитие детей на основе образов-иллюстраций

*Речевые задачи. Освоение навыков разговорной речи и составление простых предложений детьми.*

*(Помогите отвечать на простейшие и более сложные вопросы.*

*Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)*

*Прочитайте детям русскую народную прибаутку.*

Ладушки, ладушки!  
Где были? У бабушки.  
Испекла нам бабушка  
Сладкие оладушки.

Маслом поливала,  
Деткам давала —  
Коле два, Оле два,  
Ване два, Тане два,  
Всем дала!

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. О чем говорится в этой песенке?*
- 2. Что испекла бабушка?*
- 3. Кому бабушка дала оладушки?*



*Прочитайте детям.*

Утром рано солнышко,  
Улыбнувшись, встало.  
И на землю зернышки  
Сыпать щедро стало.  
Эти зерна-крошечки  
Мы в ладони взяли,  
Подержав немножечко,  
Вам, ребята, дали.  
Чтобы вместе с солнышком  
Каждый день с утра  
Сеять наши зернышки,  
Золотые зернышки  
Света и добра.

*Е. Королева*

*Предложите детям найти  
в тексте стихотворения  
ласковые добрые слова  
(солнышко, зернышки, «сеять зернышки,  
золотые зернышки света и добра»).*


*Побеседуйте с детьми по содержанию текста песни  
«Кто у нас хороший?» на странице 20 книги «Доброе слово»:*

- 1. О ком говорится в этой песне?*
- 2. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? («Ванечка хороший, Ванечка пригожий».)*
- 3. Какой сад видит Ваня? («Садик зеленеет, цветы расцветают, птички распевают».)*

*Рассмотрите иллюстрацию, обратите внимание ребенка  
на мир родной природы и радугу.*

*Вместе с ребенком назовите все цвета радуги.*





*Речевые задачи. Способствовать формированию объяснительной речи детей.*

Прочитайте детям пословицы со страницы 3 книги «Доброе слово». Дайте свой пример рассуждений по смыслу этих пословиц. Пригласите детей к рассуждениям:

*Доброе слово всегда к месту.  
Доброе слово окрыляет.  
Доброе слово дороже золота.*


Объясните детям смысл данных пословиц. Приведите примеры из жизни, подтверждающие значение доброго слова.

*Спросите детей о том, нравится ли им говорить и слышать добрые слова. Поразмышляйте с ними о том, как меняется настроение близких людей, когда они слышат добрые слова.*

*Будьте добры, — это я говорю по секрету.  
Будьте добры, — и не ждите за это конфету.  
Будьте добры, — без игры и во время игры,  
Будьте, дети, почаще добры!*

*Познакомьте детей с пословицей: «Добрые слова лучше мягкого пирога».*

*Предложите детям порассуждать над смыслом этой пословицы.*



**С ДОБРЫМ УТРОМ!**  
(Игровое упражнение)

Дети стоят в круге  
и выполняют движения  
в соответствии с текстом  
игрового упражнения

Утром дети проснулись  
И всем улыбнулись.  
А теперь мы скажем:  
— С добрым утром, глазки!

*Дети указательным пальцем поглаживают глазки.*

Вы проснулись?  
С добрым утром, ушки!

*Дети ладонями поглаживают ушки.*

Вы проснулись?  
С добрым утром, ручки!

*Дети поглаживают ручки.*

Вы проснулись?  
С добрым утром, ножки!

*Дети поглаживают ножки.*

Вы проснулись?  
Мы все проснулись и улыбнулись!

*Дети дарят улыбки друг другу.*

С добрым утром, солнышко!

*Дети поднимают руки вверх и смотрят вверх.*

Мы проснулись!  
И всем близким улыбнулись!

*А когда мы с вами улыбаемся, нам становится  
так хорошо и радостно!*



*Речевые задачи. Формирование  
связной речи детей.  
Обогащение словаря детей добрыми словами  
из текстов потешек.*

*Прочитайте детям потешки.*

\*\*\*

На дубочке, на дубочке,  
Тут сидят два голубочка.  
У них шейки голубые,  
У них перья золотые,  
Красные кафтанчики,  
Синие карманчики.  
На дубу они сидят,  
Меж собою говорят:  
Все про Галеньку,  
Все про маленьку.

\*\*\*

В светлом теремочке  
Выросла Лизуша!  
Люди ее любят,  
Все ее голубят.

\*\*\*

Ты умница-разумница!  
Про то знает вся улица,  
Кот да кошка,  
Твой друг Ермошка,  
Да и я немножко.

*Какие добрые слова из прочитанных потешек вы запомнили?*





## РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ (Речевая игра)

*Речевые задачи. Создание условий для развития инициативной речи детей со сверстниками и близкими. Формирование связной речи детей. (Поощряйте умение пользоваться вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.)*

*Определитесь, с кем и о чем дети будут разговаривать по телефону: со своими близкими людьми, со своим другом (подругой).*

*Возьмите на себя роль второго члена семьи, друга, отвечающего по телефону. Важно, чтобы в этих диалогах звучали добрые слова, повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Когда у детей будет выстраиваться диалог, позвоните близким людям по телефону, подарите им добрые слова.*

*Поддержите детей в их желании сказать добрые слова близким людям.*





## ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ

*Речевые задачи. Формирование представления детей о колыбельной песне, восприимчивости к родному языку и мелодии. Покажите детям образцы ласкового исполнения колыбельной песни.*

\*\*\*

Котя-котенька-коток,  
Котя — серенький лобок.  
Приди, котик, ночевать,  
Нашу Анечку качать.  
Нашу Анечку качать, прибаюкивать.


\*\*\*

Баю-баю, люли,  
Прилетели гули,  
Сели гули во кружок,  
Дали Коле пирожок.  
У нас Коля маленький,  
Пирожочку раденький.

\*\*\*

Люли-люли-люли,  
Все давно уснули.  
Одна Лизонька не спит  
И в окошечко глядит.  
Под окошком петушок  
Громко песенку поет.  
Громко песенку поет,  
Лизе спать не дает.  
А ты, деточка, усни,  
Крепкий сон к тебе приди.





## Развитие детей на основе образов-иллюстраций

*Речевые задачи. Создание условий для целостного восприятия детьми колыбельной песни.*

*Формирование связной речи детей.*

*Развитие способности выделять из текстов колыбельных песен ласковые добрые слова.*

*Рассмотрите с детьми иллюстрации на странице 24 книги «Доброе слово».*

*Обратите внимание на маму с ребенком на руках, на колыбельку.*

*Рассмотрите образы дома, родной природы.*

*Прочитайте, а затем спойте ребенку колыбельные песни.*

*Побеседуйте с детьми по содержанию колыбельных песен:*

*1. Как называются эти песни? (Колыбельные.)*

*2. Для кого мамы поют колыбельные песни?*

*3. Мамам нравится петь колыбельные?*

*4. А вам нравится слушать колыбельные?*

*Предложите детям найти в колыбельных ласковые добрые слова (люли-люли-люленьки, гуленьки, ворковать, баю-баю-баиньки, котя-котенька-коток, котя — серенький лобок, наденем на ножки, пустим по дорожке, зайчики, рябинка, перинка, засыпай, хорошенький).*

*Спойте с детьми колыбельные песни.*

*Выучите понравившуюся.*



*Спойте вместе с детьми  
колыбельные песни.*

### **БАЙНЬКИ**

Байньки-байньки,  
Прибежали зайньки,  
Сели на скамейку,  
Попросили лейку.

Байньки-байньки,  
Брали лейку зайньки,  
Поливали огород,  
Где капуста растет.

Байньки-байньки,  
Убежали зайньки,  
А на грядках пусто:  
Съедена капуста.

*И. Токмакова*

### **КОШЕЧКА**

Серенькая кошечка  
Села на окошечко,  
Хвостиком махала,  
Деток поджидала.

Где ж мои ребятки,  
Серые котятки?  
Спать пора ребяткам,  
Сереньким котяткам.

*Н. Найденова*

*Как поют колыбельные песни?  
(тихо, ласково, нежно, с любовью)*



*Прочитайте детям.*

\*\*\*

Спать пора зайчатам,  
Резвым лягушатам.  
Мышка в нору забралась,  
В тину спрятался карась,  
Клонит в сон комара,  
И тебе спать пора,  
Спать пора!..

*Г. Сагир*

### КОЛЫБЕЛЬНАЯ

Котик песенку поет  
В уголке у печки.  
Мой сыночек спать идет,  
Догорели свечки.  
Котик песенку поет,  
Ждет сынка кроватка!  
Скоро мальчик мой уснет  
На кроватке сладко.

Ночка темная уйдет.  
Снова утро будет.  
Котик песню допоет,  
Котик нас разбудит.  
Выйдет солнышко опять,  
В окна к нам заглянет,  
И сыночек мой гулять  
Собираться станет.

*Побеседуйте с детьми:*

1. Кто поет песенку в уголке у печки?
2. Кому котик поет песенку?
3. Какие ласковые слова из песенки вы запомнили?



*Речевые задачи. Создание условий  
для развития  
выразительной речи детей.*

*Обыграйте стихотворение  
вместе с детьми.  
Предложите ребенку  
найти в тексте ласковые слова.*


### **БУРЫЙ МИШКА**

*Спать не хочет бурый мишка,  
Уж такой он шалунишка.  
Я топтыжку покачаю,  
Баю-баю, баю-баю.  
Ты ложись-ка на кроватку,  
Спи, мишутка, сладко, сладко.  
Я ведь тоже засыпаю,  
Баю-баю, баю-баю.*

*Рассмотрите с детьми иллюстрации  
на странице 25 книги «Доброе слово».*

*Спросите ребенка,  
как называется то место,  
где спит ребенок-малыш?  
Поясните детям слова  
колыбель, колыбелька.*

*Спойте вместе с детьми  
«Кукольную колыбельную»,  
обыграйте ее.*



*Предложите детям  
выучить колыбельную песню.*

### БАЮ-БАЮ

Баю-баю-баю!  
Куклу раздеваю,  
Куколка устала,  
Целый день играла.

Положи, Танюшка,  
Щечку на подушку,  
Вытяни ты ножки,  
Спи скорее, крошка.

Баю-баю-баю!  
Баю-баю-баю!  
Таня засыпает,  
Глазки закрывает.

*М. Чарная*

\*\*\*

Баю-баю-баиньки,  
Скатаем Насте валенки,  
Полушубочек сошьем,  
Настю к бабушке пошлем.  
Будет бабушка встречать,  
Настю кашкой угощать,  
Даст ей тепленький блинок  
И румяный пирожок.

*Попросите детей спеть  
свои любимые колыбельные песни.*

# ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ

Развитие детей  
на основе образов-иллюстраций

*Речевые задачи. Создание условий  
для целостного восприятия детьми  
праздника Рождества.*

*(Поощряйте попытки детей рассказывать  
об изображенном на иллюстрациях.)*

*Прочитайте детям.*

## ОТ ДЕДА МОРОЗА

Пришел тебя поздравить  
Я с праздником, мой друг,  
Теперь гляди на елку  
И хоть пляши вокруг.

Орехами убрались  
И золотом сучки.  
Как звездочки на небе,  
Сверкают огоньки.

Как пахнет елка славно,  
Как весело глядеть.  
А ведь совсем недавно  
Под ней сидел медведь.

Теперь она в уборе —  
Какое торжество!  
Пришел желанный праздник:  
Настало Рождество!

*Ф.М. Достоевский*

*Как украшена Рождественская елочка?*



## ПРАЗДНИЧНОЕ СЛОВО (Подготовка к празднику)

*Речевые задачи. Создание условий для праздничного настроения детей. Подготовка праздничных поздравлений и пожеланий близким людям.*

*Прочитайте детям поздравление.*

### ПОЗДРАВЛЯЕМ С РОЖДЕСТВОМ!

Светлый праздник Рождества!  
Нет счастливей торжества!  
В ночь рождения Христова  
Над землей зажглась Звезда.  
С той поры через столетья  
Нам она, как солнце светит.  
Согревает верой души,  
Чтобы мир стал краше, лучше.  
Дарит искры волшебства  
Светлый праздник Рождества!  
Мир приходит в каждый дом...  
Поздравляем с Рождеством!

*Т. Бокова*

*Вместе с детьми составьте поздравление к праздникам Рождества и Нового года для родителей, бабушек и дедушек.*

*Прочитайте детям тексты стихотворения и песни на странице 28 книги «Доброе слово». Рассмотрите иллюстрации.*

*Побеседуйте с детьми:*

- 1. Как готовятся к праздникам Рождества и Нового года?*
- 2. Какое настроение в эти праздники?*
- 3. Как ваша семья готовится и проводит эти праздники?*

*Спойте детям Рождественскую песню.*



\*\*\*  
За окошком снежок  
Кружится и летает.  
Веселится весь народ —  
Рождество встречает!

### Беседа с детьми по рассказу «Елка»

*Речевые задачи. Создание условий  
для формирования связной речи детей.*

*Развитие способности детей  
слышать вопрос взрослого,  
вступать в диалог, отвечать предложением.*

\* \* \*  
Прочитайте детям рассказ «Елка»  
на странице 29 книги «Доброе слово».

\* \* \*  
Рассмотрите с детьми  
иллюстрации к рассказу «Елка».

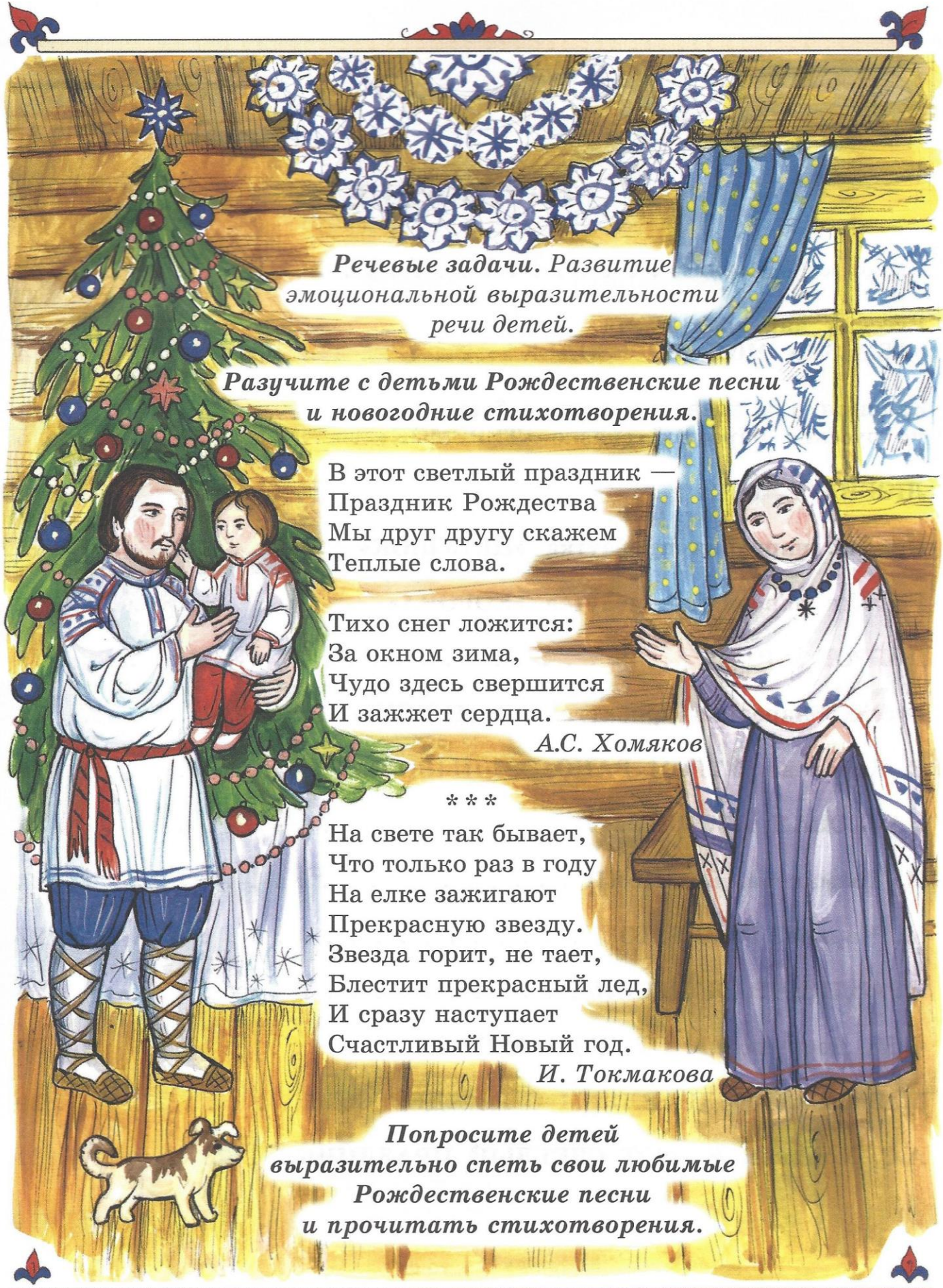
\* \* \*  
Предложите им рассказать о том,  
как дети готовятся к празднику Рождества.

**Побеседуйте с детьми:**

1. Какая чудесная елка была у детей?
2. Какие подарки подарили детям мама и папа?
3. Что предложила Соня?
4. Какое доброе дело сделали дети?
5. Обрадовался ли больной Егорушка игрушкам?
6. Что больше всего понравилось Егорушке?
7. Какие добрые дела вы делаете для своих родных и близких?

*Поддержите детей в готовности и желании  
совершать добрые дела.*





*Речевые задачи. Развитие эмоциональной выразительности речи детей.*

*Разучите с детьми Рождественские песни и новогодние стихотворения.*

В этот светлый праздник —  
Праздник Рождества  
Мы друг другу скажем  
Теплые слова.

Тихо снег ложится:  
За окном зима,  
Чудо здесь свершится  
И зажжет сердца.

*А.С. Хомяков*

\*\*\*

На свете так бывает,  
Что только раз в году  
На елке зажигают  
Прекрасную звезду.  
Звезда горит, не тает,  
Блестит прекрасный лед,  
И сразу наступает  
Счастливый Новый год.

*И. Токмакова*

*Попросите детей выразительно спеть свои любимые Рождественские песни и прочитать стихотворения.*

## СОДЕРЖАНИЕ

Слово к родителям . . . . .	3
Русская народная песня «БЕРЕЗКА МОЯ, БЕРЕЗОНЬКА» . . . . .	4
Задания для развития речи ребенка по русской народной сказке «ТЕРЕМОК» . . . . .	5
ЛЮБИМОЕ ИМЯ . . . . .	12
Русская народная прибаутка «ПЕТУШОК» . . . . .	12
Русская народная прибаутка «КОРОВА» . . . . .	13
ДОБРОЕ СЛОВО . . . . .	16
Русская народная прибаутка «ЛАДУШКИ» . . . . .	16
Е. Королева. УТРОМ РАНО СОЛНЫШКО... . . . .	17
ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ . . . . .	22
И. Токмакова. БАИНЬКИ . . . . .	24
М. Чарная. БАЮ-БАЮ . . . . .	27
ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ . . . . .	28
Ф.М. Достоевский. ОТ ДЕДА МОРОЗА . . . . .	28
Т. Бокова. ПОЗДРАВЛЯЕМ С РОЖДЕСТВОМ! . . . . .	29
А.С. Хомяков. В ЭТОТ СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК... . . . .	31

